

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Federica Marino

Disciplina insegnata: Seconda lingua comunitaria francese

Libro/i di testo in uso: M. Léonard, Bon à savoir! Ed. Lœscher

Classe e Sezione: 2I

Indirizzo di studio: SSAS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1: MES LOISIRS

Competenze:

- Interagire e comunicare in classe
- Narrare di sé e del proprio vissuto quotidiano
- La narrazione al passato

Conoscenze:

Lessico: momenti della giornata, pasti, attività quotidiane, ora e orari, abitudini, passatempi, sport

Grammatica: ripasso ausiliari, verbi del I gruppo e principali verbi irregolari, Passé composé affermativo e negativo, Accordo del participio con l'ausiliare être, Avverbi/espressioni temporali

Abilità:

- Saper formulare domande al tempo passato
- Saper rispondere a domande in modo affermativo e negativo
- Saper descrivere i propri gusti e le proprie preferenze
- Saper raccontare azioni passate

Obiettivi Minimi: *Saper porre domande e parlare di sé, dei propri gusti e delle proprie azioni giornaliere.*

Percorso 2: BON APPETIT!**Competenze:**

- Interagire e comunicare in classe
- Interagire e comunicare in azione (ristorante, bar)

Conoscenze:

Lessico: Lessico:

alimenti, cibi, negozi, espressioni per comprare, domandare quantità, informazioni, prezzo, piatti e ricette, menù tipico francese, "commande" al ristorante

Grammatica:

articoli partitivi, avverbi di quantità, uso della preposizione "de", il y a, il faut, preposizioni articolate, preposizione "chez", imperativo, formules de politesse

Abilità:

- Saper descrivere le proprie abitudini alimentari e i propri gusti in fatto di cibo
- Saper porre/rispondere a domande su piatti e ingredienti

- Saper ordinare al ristorante

Obiettivi Minimi: *Saper porre domande relative a cibi e piatti e saper descrivere ciò che piace/non piace in materia di alimenti*

Percorso 3: LE CORPS HUMAIN

Competenze:

- Avviarsi allo studio della materia di indirizzo

Conoscenze:

Lessico: il corpo umano, i movimenti, salute e malattie, medicinali/rimedi

Grammatica: imperativo affermativo e negativo, pronomi personali COD/COI

Abilità:

- Saper descrivere un semplice problema di salute
- Saper dare consigli relativi a un problema di salute

Obiettivi Minimi: *Saper riconoscere le parti del corpo e saper chiedere/rispondere come si sta di salute.*

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Saranno dedicate 2 ore a quadrimestre per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Contenuto: AGENDA 2030 *Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile*

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche

per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa 3/11/23

Il/la docente

Federica Marino